

**Si su niño menor de 3 años
debería estar gateando,
caminando o hablando,
pero no lo está, llame**

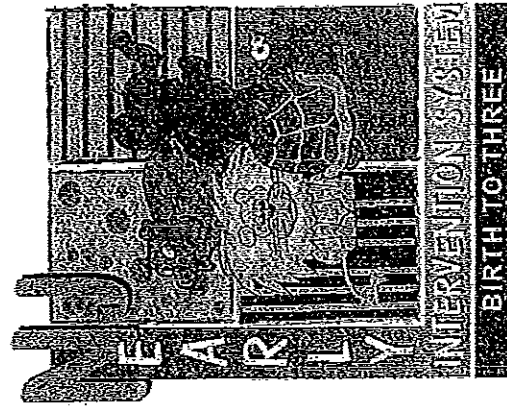
**para información sobre recursos y
servicios al siguiente número de
teléfono estatal gratuito:**

888-653-4463



Sistema de Intervención Temprana de Nueva Jersey

El Desarrollo de su Niño Hechos Importantes: Del Nacimiento a los 36 meses



Colaborativo Regional de Intervención Temprana—REIC
(888) 653-4463
www.njeis.org

<http://nj.gov/health/fhs/eis>

¿Qué es lo que la Evaluación de Intervención Temprana me dirá sobre mi niño?

Durante la evaluación, el equipo de intervención temprana obtendrá información sobre su niño para responder preguntas específicas sobre el desarrollo de su criatura. Una evaluación de intervención temprana le dará información a usted y al equipo de intervención temprana acerca del desarrollo de su niño y le ayudará a decidir si hay necesidad de servicios continuos de intervención temprana. La evaluación de intervención temprana examinará las habilidades motoras gruesas y finas, comunicación, habla, lenguaje, sensorial, desarrollo socio-emocional, cognición, y las destrezas adaptativas y de auto-suficiencia.

¿Quién es elegible para los servicios de Intervención Temprana?

En Nueva Jersey, infantes y niños pequeños son elegibles para los servicios de Intervención Temprana si tienen menos de tres años. El niño debe demostrar retrasos de por los menos:

- 2.0 desviaciones estándar menos del promedio en un área de desarrollo
- 1.5 desviaciones estándar menos del promedio en dos o más áreas de desarrollo
- Tiene una condición física o mental diagnosticada por un médico que pueda resultar en retrasos de desarrollo (por ejemplo: Síndrome de Down, Autismo, Parálisis Cerebral, etc.)

ESTAMOS AQUÍ PARA AYUDAR

Los Colaborativos Regionales de Intervención Temprana (REICs) son una alianza de familias y de proveedores de intervención temprana que trabajan juntos para asegurar servicios de alta calidad a niños (de 0 a 3 años) de Nueva Jersey con necesidades especiales y a sus familias.

Los REICs trabajan para garantizar el acceso y la disponibilidad de servicios individualizados de intervención temprana y para asistir a las familias mientras ellos trabajan para satisfacer las necesidades de su niño en el hogar y en la comunidad.

"A través de nuestras semejanzas nos conectamos, a través de nuestras diferencias crecemos."

—Virginia Sahr, Temprana de Familiar Mundialmente Renombrada
Si su niño debería estar gateando, caminando, o hablando, pero no lo está, llame por información sobre recursos y servicios para su niño menor de tres años.

Teléfono Estatal Gratuito:
(888) 653-4463

Los Colaborativos Regionales de Intervención Temprana (REICs) son financiados por el Departamento de Salud del Estado de Nueva Jersey, Sistema de Intervención Temprana con fondos de la Parte C de la ley para la Educación de Individuos con Discapacidades (IDEA).

This publication is a translation of: Developmental Milestones from Caring for Your Baby & Young Child: Birth to Age 5, copyright © 2009 by the American Academy of Pediatrics. This translation reflects current practice in the United States as of the date of original publication by the American Academy of Pediatrics. This publication is not intended to be used as a substitute for the original. The American Academy of Pediatrics disclaims any responsibility for any errors, omissions, or other possible problems associated with this translation.

Lenguaje

- Juega juegos imaginativos con muñecos, animales y personas
- Clasifica objetos por forma y color
- Completa rompecabezas de tres o cuatro piezas
- Entiende el concepto de "dos" (cantidad)

Lenguaje

- Sigue instrucciones de 2 a 3 partes
- Reconoce e identifica casi todos los objetos y fotografías que le son conocidas
- Entiende las oraciones casi en su totalidad
- Entiende preposiciones relacionadas al espacio como "sobre", "en", y "debajo"
- Usa oraciones de 4 a 5 palabras
- Puede decir su nombre, edad y género
- Usa pronombres (yo, tú, mí, nosotros, ellos) y algunos plurales (carros, perros, gatos)
- Las personas desconocidas pueden entender la mayoría de las palabras que dice

Movimiento

- Trepa bien
- Sube y baja las escaleras, alternando los pies (un paso por peldaño o escalón)
- Patea la pelota
- Corre fácilmente
- Pelelea un triciclo
- Se inclina fácilmente sin caerse

Habilidades de la Mano y de los Dedos

- Con el lápiz o crayón hace líneas de arriba para abajo, de lado a lado y en círculo
- Voltea una a una las páginas de los libros
- Construye torres de más de seis bloques
- Sostiene el lápiz en una posición de escribir
- Entornalla y desentornalla tapas de frascos, tuercas y tornillos
- Gira tiradores rotativos

Vigilancia del Desarrollo Saludable

Alerte al médico o enfermero de su criatura muestra alguna de las siguientes señales de posible atraso de desarrollo en este rango de edad.

- Caldas frecuentes y dificultades con las escaleras
- Persistente babilio o lenguaje muy confuso
- No puede construir una torre de más de cuatro bloques
- Dificultad manteniendo objetos pequeños
- A los 3 años no puede dibujar un círculo
- No puede comunicarse usando frases cortas
- No participa en juego simulado
- No entiende instrucciones sencillas
- Tiene poco interés en la compañía de otros niños
- Muestra extrema ansiedad al separarse de la madre o de la persona que lo cuida
- Su contacto visual es limitado
- Tiene limitado interés en los juguetes
- Experimenta una pérdida dramática de habilidades que tuvo alguna vez

Precedido del libro: Cuando Vayamos de su bebé y de su niño pequeños: Cuidar a un niño de 0 a 5 años. Los 5 años. Robert E. Henggeler y publicado por Taylor & Francis, Inc. y la Academia Americana de Pediatría. La versión del nombre de la Academia Americana de Pediatría no implica el endoso de ningún servicio o producto.

Lenguaje

- Señala al objeto o figura cuando éste le es nombrado
- Reconoce los nombres de personas conocidas, objetos y de las partes del cuerpo
- Dice varias simples palabras (de los 15 a los 18 meses)
- Usa frases sencillas (de los 18 a los 24 meses)
- Usa oraciones de 2 a 4 palabras
- Sigue instrucciones sencillas
- Repite palabras oídas durante una conversación

Movimiento

- Camina solo
- Arreaa juguetes mientras camina
- Carra un juguete grande o varios juguetes mientras camina
- Empieza a correr
- Se para de puntillas
- Patea una pelota
- Sube y baja de los muebles sin ayuda
- Sube y baja de las escaleras sosteniéndose de algo

Habilidades de los dedos y de las manos

- Gatea espontáneamente
- Voltea un envase para vaciar su contenido
- Construye una torre de cuatro bloques o más
- Podría usar una mano más a menudo que la otra

Vigilancia del Desarrollo Saludable

Alerte al médico o enfermero si su criatura muestra algunas de las señales siguientes de posibles atrasos de desarrollo en este rango de edad.

- No puede caminar a los 18 meses
- No desarrolla un patrón maduro (taco, talón y punta) al caminar luego de varios meses de haber empezado a caminar, o si continúa caminando solamente de puntillas
- No dice por lo menos 15 palabras
- No usa oraciones de dos palabras a los 2 años
- A los 15 meses, no parece saber la función que los objetos comunes de la casa (cepillo, teléfono, timbre, tenedor y cuchara)
- Al final de este período no imita acciones o palabras
- A los 2 años no sigue instrucciones sencillas
- A los 2 años no puede empujar un juguete con ruedas
- Experimenta una pérdida dramática de habilidades que tuvo alguna vez

24 meses - 36 meses

Social

- Inicia a adultos y a compañeros de juego
- Muestra espontáneamente afecto por compañeros habituales de juego
- Puede tomar turnos mientras juega
- Entiende conceptos como "mío" y "de él/ de ella"

Emocional

- Expresa afecto abiertamente
- Expresa una amplia gama de emociones
- A los 3 años, se separa fácilmente de sus padres
- Objeta cambios mayores en su rutina

Cognitivo

- Hace que los juguetes mecánicos funcionen
- Hace coincidir un objeto en su mano o en una habitación, con la figura o foto de éste en un libro

Los bebés se desarrollan a su propio ritmo, haciendo difícil decir exactamente cuándo su criatura va a aprender una destreza específica. Los hechos del desarrollo descritos a continuación le darán una idea general de los cambios que usted puede esperar, pero no se alarme si el desarrollo de su bebé sigue un curso ligeramente diferente.

Del Nacimiento a los 4 meses

Social y Emocional

- Comienza a desarrollar una sonrisa amigable.
- Distraído jugando con otras personas y puede llorar cuando el juego termina.
- Se expresa más y se comunica usando la cara y el cuerpo.
- Inicia algunos movimientos y gestos fáciles.

Movimiento

- Levanta la cabeza y el pecho cuando está boca abajo.
- Cuando está boca abajo apoya el torso sobre los brazos.
- Estira las piernas y patea mientras está boca abajo o boca arriba.
- Abre y cierra las manos.
- Mueve las piernas hacia abajo cuando los pies son colocados sobre una superficie firme.
- Pone la mano en la boca.
- De manotazos a objetos colgados.
- Manipulamiento sujeta y sacude juguetes.

Visión

- Observa las caras atentamente.
- Sigue objetos en movimiento.
- Reconoce objetos comunes y a las personas a cierta distancia.
- Empieza a usar coordinadamente las manos y los ojos.

Audición y Lenguaje

- Sonríe al escuchar su voz.
- Empieza a balbucear.
- Empieza a imitar algunos sonidos.
- Mueve la cabeza hacia la dirección del sonido.

Vigilancia del Desarrollo Saludable

Alerta a su médico o enfermera/o si su bebé muestra algunos de las siguientes señales de posibles atrasos de desarrollo comunes en este rango de edad.

- Parece no responder a sonidos fuertes.
- No nota sus manos a los dos meses.
- No sigue con los ojos objetos en movimiento a los 2 ó 3 meses.
- No agarra o sostiene objetos a los 3 meses.
- No sostiene bien la cabeza a los 3 meses.
- No sostiene o agarra juguetes a los 3 ó 4 meses.
- No balbucea a los 3 ó 4 meses.
- No pone objetos en la boca a los 4 meses.
- Empieza a balbucear, pero no trata de imitar sonidos a los 4 meses.
- No mueve las piernas hacia abajo cuando sus pies están colocados sobre una superficie firme a los 4 meses.
- Tiene dificultad moviendo uno o ambos ojos en todas direcciones.

- Cruza los ojos la mayoría del tiempo (el cruce ocasional de los ojos es normal en los primeros meses).
- No presta atención a caras nuevas, o parece asustarse al ver caras o lugares nuevos.
- Experimenta una pérdida dramática de habilidades que él o ella tuvo alguna vez.

De los 4 meses a los 8 meses

Social y Emocional

- Disfruta jugar con otras personas.
- Se interesa en ver imágenes en el espejo.
- Responde a las expresiones de emoción de otras personas y se muestra a menudo alegre.

Cognitivo

- Encuentra un objeto parcialmente oculto.
- Explora usando las manos y la boca.
- Intenta conseguir objetos que estén fuera de su alcance.

Lenguaje

- Responde a su propio nombre.
- Responde a responder a "no".
- Puede saber que emociones se sienten a través del tono de voz.
- Responde al sonido haciendo sonidos.
- Usa su voz para expresar alegría o indignación.
- Balbucea sonidos de sonidos.

Movimiento

- Se da vuelta de ambas formas (del pecho a la espalda, de la espalda al pecho).
- Se sienta con, y luego sin sostenerse, sobre las manos.
- Sostiene el peso de su cuerpo sobre las piernas.
- Alcanza las cosas con una mano.
- Pasa un objeto de una mano a la otra.
- Usa las manos para rastrear objetos.

Visión

- Desarrolla visión a todo color.
- La visión de lejos se desarrolla.
- La habilidad de rastrear objetos en movimiento mejora.

Vigilancia del Desarrollo Saludable

Alerta a su médico o enfermera/o si su bebé muestra algunos de las siguientes señales de posibles atrasos de desarrollo comunes en este rango de edad.

- Parece muy rígido, con los músculos apretados.
- Parece muy flojo, como un muñeco de trapo.
- Cuando el cuerpo es colocado en posición de sentado, la cabeza se va para atrás.
- Alcanza las cosas con una sola mano.
- Rechaza que lo abracen.
- No muestra afecto hacia la persona que lo cuida.
- No parece disfrutar estar con otras personas.
- Uno o ambos ojos consistentemente vican hacia adentro o afuera.
- Constantemente lagrimeo, drenaje del ojo o sensibilidad del ojo a la luz.
- No responde a sonidos alrededor de él o ella.
- Tiene dificultad llevándose objetos a boca.

- No gira la cabeza para localizar sonidos a los 4 meses.
- No se voltea en ninguna dirección (del pecho a la espalda, de la espalda al pecho) a los 5 meses.
- Parece imposible de consolar por la noche después de los 5 meses.
- No sonrío por sí solo a los 5 meses.
- No puede sentarse sin ayuda a los 6 meses.
- No se ríe o hace chillidos a los 6 meses.
- No trata activamente de alcanzar objetos a los 6 ó 7 meses (6 pies) a los 7 meses.
- No sigue con ambos ojos objetos cercanos (1 pie) o lejanos (6 pies) a los 7 meses.
- No sostiene su peso sobre las piernas a los 7 meses.
- Parece no prestar atención a través de acciones a los 7 meses.
- No balbucea a los 8 meses.
- No muestra interés en juegos como "peek-a-boo" a los 8 meses.
- Experimenta una pérdida dramática de habilidades que tuvo alguna vez.

De los 8 meses a los 12 meses

Social y Emocional

- Se muestra tímido o ansioso con personas que no conoce.
- Lloro cuando el papá o la mamá se van.
- Al jugar le gusta imitar como otros juegan.
- Muestra preferencias específicas por ciertas personas y ciertos juguetes.
- Prueba las respuestas de los padres a sus acciones durante la hora de comer.
- Prueba las respuestas de los padres a su comportamiento.
- Puede mostrarse temeroso en algunas situaciones.
- Prefiere a la madre o a la persona que lo cuida sobre los demás.
- Para llamar la atención repite sonidos o hace gestos.
- Usa los dedos para alimentarse.
- Extendido el brazo o la palma para ayudar cuando lo visitan.

Cognitivo

- Explora los objetos en muchas formas diferentes (agitando, golpeando, lanzando, tirando).
- Encuentra fácilmente objetos escondidos.
- Mira a la figura correcta cuando la imagen es nombrada.
- Imita gestos.
- Empieza a usar los objetos correctamente (bebiendo de una taza, cepillando el cabello, marcando el teléfono, escuchando al receptor).

Lenguaje

- Presta atención creciente al lenguaje y el habla.
- Responde a peticiones verbales simples.
- Responde a "no".
- Usa gestos sencillos como el mover la cabeza para decir "no".
- Balbucea con intenciones (cambios en el tono de voz).
- Dice "papá" y "mamá".
- Usa exclamaciones, tal como "Oh-oh!"
- Trata de imitar palabras que oye.

Movimiento

- Puede sentarse sin ayuda.
- Gata hacia adelante sobre su estomago.
- Se pone sobre "cuatro patas".

- Usa las manos y las rodillas para gatear.
- Puede gatear después de estar sentado y también puede pararse después de haber estado tirado sobre el vientre.
- Puede pararse sin ayuda.
- Comienza sosteniéndose en los muebles.
- Se para momentáneamente sin apoyo.
- Puede dar dos o tres pasos sin ayuda.

Habilidades de mano y dedos

- Sostiene objetos usando un movimiento como de pinzas.
- Golpea dos objetos juntos.
- Pone objetos en un envase.
- Sacca objetos fuera de un envase.
- Bebe que los objetos colgan sobre.
- Presta atención al dedo índice.
- Trata de imitar garabatos.

Vigilancia del Desarrollo Saludable

Alerta a su médico o enfermera/o si su bebé muestra algunas de las siguientes señales de posibles atrasos de desarrollo comunes en este rango de edad.

- No gatea.
- Arrastra un lado de cuerpo mientras gatea (por más de un mes).
- No puede pararse sin ayuda.
- No busca objetos que se ocultan mientras él o ella estaban observando.
- No dice ninguna palabra simple ("mamá" o "papá").
- No aprende a usar gestos como mover la mano para despedirse o mover la cabeza significando "no".
- No señala a figuras u objetos.
- Experimenta una pérdida dramática de habilidades que tuvo alguna vez.

Los niños se desarrollan a su propio ritmo haciendo difícil decir cuándo exactamente su niño va a aprender una destreza específica. Los hitos del desarrollo descritos a continuación le darán una idea general de los cambios que usted puede esperar, pero no se alarme si el desarrollo de su criatura toma curso ligeramente diferente.

De los 12 meses a los 24 meses

Social

- Inicia los comportamientos de otros, especialmente de adultos y de niños mayores.
- Más consciente de sí mismo como un ser individual.
- Más emocionado por estar en compañía de otros niños.

Emocional

- Demuestra independencia creciente.
- Empieza a mostrar comportamiento desafiante.
- La ansiedad de separarse de los padres aumenta a la mitad del año, luego se disipa.

Cognitivo

- Halla juguetes escondidos debajo de hasta dos o tres cobijas.
- Empieza a clasificar objetos por forma y color.
- Empieza a jugar usando su imaginación.

(Continúa al otro lado)